

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## VZDĚLÁVACÍ OBOR - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT- **PRVOUKA**

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

„Místo, kde žijeme“

„Lidé kolem nás“

„Lidé a čas“

„Rozmanitost přírody“

„Člověk a jeho zdraví“

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Multikulturní výchova- tematické okruhy **Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ**
- Výchova demokratického občana- tematické okruhy **Občanská společnost a škola; Občan, občanská společnost a stát**
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - tematický okruh **Evropa a svět nás zajímá**

Environmentální výchova - tematické okruhy **Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí**

- Osobnostní a sociální výchova- tematické okruhy **Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci, a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v blízkém okolí školy, popř. v různých částech obce. K významným formám výuky patří vycházky, exkurze.

## **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**, které vyučující používá pro:

### **Kompetence k učení:**

- podporuje samostatnost a tvořivost

### **Kompetence k řešení problémů:**

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

### **Kompetence komunikativní:**

- umožňuje žákům, aby vyslovili své názory
- učí žáky naslouchat druhým

### **Kompetence sociální a personální:**

- využívá forem skupinové práce, práce ve dvojicích
- vede k respektování a hodnocení vlastní práce i druhých

### **Kompetence občanské:**

- vede žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví
- ohleduplné, kamarádké chování

### **Kompetence pracovní:**

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých
- vede žáky k dodržování vymezených pravidel

### **Kompetence digitální**

- aktivně využívat vhodné digitální technologie k poznávání okolního světa

<b>vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>1.</b>
<b>Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1. Místo, kde žijeme</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>■ Znát nejdůležitější telefonní čísla, znát významná místa v obci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Poprvé ve škole</li> <li>■ Naše škola</li> <li>■ V budově školy</li> <li>■ Bezpečně do školy</li> <li>■ Náš dům, náš byt</li> <li>■ Nebezpečí při hrách a při sportu</li> <li>■ Mimořádná událost</li> <li>■ Volný čas</li> <li>■ Nebezpečí v letní přírodě</li> </ul>	PT – Výchova demokratického občana - TO – občanská společnost a škola
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Náš dům, náš byt</li> <li>■ Práce dospělých</li> <li>■ V obchodě</li> <li>■ Stavby v obci</li> <li>■ Co vytvořila příroda, co lidé</li> <li>■ Místo, kde žiji</li> </ul>	PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - TO- Evropa a svět nás zajímá
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Co vytvořila příroda, co lidé</li> </ul>	Přírodní a umělé prvky Činnost přírody a lidí
<b>2. Lidé kolem nás</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Náš dům, náš byt</li> <li>■ Naše rodina</li> <li>■ Máme miminko</li> <li>■ Rodinná oslava</li> <li>■ Mezi lidmi</li> <li>■ Příprava na Vánoce</li> <li>■ Vánoce</li> <li>■ Režim dne</li> <li>■ Každý člověk je jiný</li> </ul>	Rodinné fotografie, maminka Role staršího sourozence Blahopřání PT-Osobnostní a sociální výchova - TO: - poznávání lidí - mezilidské vztahy - sebepojetí a sebe – poznání - seberegulace a sebeorganizace PT – Multikulturní výchova - TO – lidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Naše škola</li> <li>■ Práce a zábava</li> <li>■ Zdraví a nemoc</li> <li>■ Úraz</li> <li>■ Mimořádná událost</li> <li>■ Na zahradě</li> <li>■ Práce dospělých</li> <li>■ V obchodě</li> <li>■ Stavby v obci</li> <li>■ Co vytvořila příroda, co lidé</li> </ul>	PT- Osobnostní a sociální výchova - TO: - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí - kreativita

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ O přestávce</li> <li>■ Máme miminko</li> <li>■ Mezi lidmi</li> <li>■ Každý člověk je jiný</li> <li>■ Lidské tělo</li> </ul>	<p>Řešení konfliktů, rozdíl mezi žalováním a svěřením se          Problémy handicapovaných lidí          Schopnost empatie          PT – Osobnostní a sociální výchova          - TO- poznávání lidí          - mezilidské vztahy PT –          Multikulturní výchova          - TO – kulturní diference          - etnický původ</p>
<b>3. Lidé a čas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Režim dne</li> <li>■ Správná výživa</li> <li>■ Stavby v obci</li> <li>■ Rok</li> <li>■ Volný čas</li> </ul>	<p>Pitný režim, plánování práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky a významné události regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Místo, kde žijí</li> <li>■ Dříve a nyní</li> </ul>	<p>Beseda o historii obce, kronika obce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vánoce</li> <li>■ Velikonoce</li> </ul>	<p>Tradice, zvyky, krajové zvyky</p>
<p>činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>		<p>PT – Osobnostní a sociální výchova          - TO – poznávání lidí -          mezilidské vztahy</p>
<b>4. Rozmanitost přírody</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>■ Vzduch, oheň, nerosty a horniny, půda.</li> <li>■ Stavba rostlin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Podzim</li> <li>■ Ovoce a zelenina</li> <li>■ Zima</li> <li>■ Vánoce</li> <li>■ Nový rok</li> <li>■ U krmítka, u krmelce</li> <li>■ Jaro</li> <li>■ Rostliny na jaře</li> <li>■ V sadu, na zahradě</li> <li>■ Domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>■ Velikonoce</li> <li>■ Léto</li> <li>■ Na louce a na poli</li> <li>■ V lese</li> </ul>	<p>Vycházky          Výstava ovoce a zeleniny – ochutnávka          Zvyky, tradice          PF          Vycházka ke krmelci          Tradice, zvyky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozliší některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ovoce a zelenina</li> <li>■ U krmítka</li> <li>■ U krmelce</li> <li>■ Rostliny na jaře</li> <li>■ Domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>■ Na louce a na poli</li> <li>■ V lese</li> </ul>	Zahrada- sad - vycházka
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Experiment s pevným skupenstvím vody</li> <li>■ Výška a hmotnost těla</li> <li>■ Měření tělesné teploty</li> <li>■ Voda v rostlinném těle - pokus</li> <li>■ Klíčení rostliny hrachu</li> </ul>	Pozorování
<b>5. Člověk a jeho zdraví</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ O přestávce</li> <li>■ Nebezpečí při hrách a při sportu</li> <li>■ Režim dne</li> <li>■ Čistota</li> <li>■ Lidské tělo</li> <li>■ Zdraví a nemoc</li> <li>■ Úraz</li> <li>■ Mimořádná událost</li> </ul>	PT – osobnostní a sociální výchova - TO - psychohygiena - Režim dne, vhodný oděv Lékárnička Důležitá telefonní čísla Přivolání pomoci
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ O přestávce</li> <li>■ Bezpečně do školy</li> <li>■ Přenosné nemoci</li> <li>■ Úraz</li> <li>■ Mimořádná událost</li> <li>■ Nebezpečí v letní přírodě</li> </ul>	Bezpečné prostředí a chování BESIP Prevence úrazu, poskytnutí 1. Pomoci, bouřka...
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozlišování správného a nesprávného chování</li> <li>■ Umění svěřit se</li> <li>■ Úraz</li> <li>■ Mimořádná událost</li> </ul>	PT – Osobnostní a sociální výchova - TO – poznávání lidí - mezilidské vztahy - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bezpečně do školy</li> </ul>	Vycházka a vyhodnocení dopravní situace v blízkosti školy

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li>   <li>■ Dojít bezpečně do školy a zpět.</li> <li>■ Vhodně se chovat ke spolužákům a učitelům.</li> <li>■ Použít nejdůležitější spojení na rodiče – adresy, telefony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ V budově školy</li> <li>■ Úraz</li> <li>■ Mimořádná událost</li> <li>■ Nebezpečí v letní přírodě</li>   <li>■ Jsem školák.</li> <li>■ Vstup do školy, nové vztahy, učení – základní činnost, školní režim a řád.</li> <li>■ Osvojování vhodného chování. Upevňování základních režimových návyků.</li> </ul>	<p>PT – Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TO – kooperace a kompetice</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p>Evakuace, ukázněné chování</p>
--	---	--

<b>vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>
<b>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b>	<b>PRVOUKA</b>	<b>2.</b>
<b>Výstupy žáka ZŠ</b>	<b>Učivo-obsah</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1. Místo, kde žijeme</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Bezpečnost cestou do školy</li> <li>■Naše obec</li> </ul>	Plánek školy a okolí s vyznačením nebezpečných míst
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Začlenění svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Naše obec</li> <li>■Jak se u vás žije?</li> </ul>	Plán obce Beseda s občany obce Kultura v obci PT – Výchova demokratického občana TO – občanská společnost a škola - občan, obč. společnost a stát
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Životní prostředí</li> <li>■Naše obec</li> <li>■Krajina v našem okolí</li> <li>■CHKO</li> </ul>	Přírodní a umělé prvky v obci Činnost přírody a lidí Značky na mapě PT – Environmentální výchova TO – ekosystémy - lidské aktivity a problémy živ. prostředí - vztah člověka k prostředí
<b>2. Lidé kolem nás</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Umíš se chovat?</li> <li>■Moje rodina</li> <li>■Rodinná oslava</li> <li>■Domov</li> </ul>	Rodinné fotografie Problematika neúplné rodiny Blahopřání PT – Osobnostní a sociální výchova - TO – poznávání lidí - mezilid. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■Povinnosti členů rodiny</li> <li>■Pokožkové rostliny a domácí mazlíčci</li> <li>■Nemoc</li> <li>■Mimořádná situace</li> <li>■Jak se mění život lidí</li> </ul>	Problematika týrání zvířat Profese Přesné vyjadřování PT – Osobnostní a sociální výchova - TO – komunikace - kooperace a kompetice

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Naši sousedé</li> </ul>	<p>Chování minoritních skupin obyvatelstva  PT – Multikulturní výchova  - TO – kulturní diference - etnický původ  PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  TO – Evropa a svět nás zajímá</p>
<b>3. Lidé a čas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Plánování, povinnosti, volný čas</li> <li>■ Rok</li> <li>■ Měsíce</li> <li>■ Týden</li> <li>■ Hodina</li> </ul>	<p>PT – Osobnostní a sociální výchova - TO - psychohygiena</p> <p>Práce s kalendářem Klasické a digitální hodiny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky a významné události regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Místo, kde žijí</li> <li>■ Dříve a nyní</li> </ul>	<p>Beseda o historii obce  Kronika obce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Týden</li> <li>■ Moje rodina</li> <li>■ Domov</li> </ul>	<p>Týdenní časový rozvrh</p>
<p>společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Povinnosti členů rodiny</li> <li>■ Vánoce</li> <li>■ Jak se mění život lidí</li> </ul>	<p>Vánoce dříve a nyní  Beseda s pamětníky</p>
<b>4. Rozmanitost přírody</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Začíná podzim</li> <li>■ Sklizeň ovoce</li> <li>■ Podzim na zahradě a v lese</li> <li>■ Začíná zima</li> <li>■ Vánoce</li> <li>■ Začíná jaro</li> <li>■ Začíná léto</li> <li>■ Léto v lese</li> </ul>	<p>Vycházky Výstava ovoce a ochutnávka Zvyky, tradice Chování v lese</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>■ Stavba těla rostlin. vysvětlit rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami. Rozdíly mezi savci, ptáky, rybami atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Podzim na zahradě a v sadu</li> <li>■ Sklizeň ovoce</li> <li>■ Podzim na poli a v lese</li> <li>■ Pokojové rostliny a domácí mazlíčci</li> <li>■ Příroda v zimě</li> <li>■ Stromy na jaře</li> <li>■ Jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>■ Zvířata na jaře</li> <li>■ Rostliny na jaře</li> <li>■ Léto v lese, na louce, u rybníka a na poli</li> </ul>	<p>Zahrada- sad vycházka Péče o pokojové rostliny Vycházka – stopy zvířat Práce s atlasem rostlin Mláďata Práce s atlasem rostlin</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Trvanlivost různých druhů zeleniny</li> <li>■ Vlivy světla a tepla na rostliny</li> <li>■ Zkoumání objemu vody a sněhu</li> <li>■ Přítomnost nečistot v rozpuštěném sněhu</li> </ul>	

5. Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Čistota</li> <li>■ Bezpečná domácnost</li> <li>■ Nemoc</li> <li>■ Zdravá strava</li> <li>■ Mimořádné situace</li> <li>■ Životní prostředí</li> </ul>	<p>Estetické prostředí Měření teploty, popis příznaků nemoci Sestavování jídelníčku Zdravé zuby Poskytnutí 1. pomoci Třídění odpadu PT – Osobnostní a sociální výchova TO – psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Podzim v lese</li> <li>■ Bezpečná domácnost</li> <li>■ Rostliny na jaře</li> <li>■ Léto v lese</li> </ul>	<p>Práce s atlasem hub Elektrospotřebiče Práce se zahrad. nářadím Jedovaté rostliny</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Obezřetné chování</li> <li>■ Zimní sporty.</li> </ul>	<p>Asertivní chování Linka důvěry PT – Osobnostní a sociální výchova TO – komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bezpečnost cestou do školy</li> <li>■ Naše obec</li> </ul>	<p>Vycházka a vyhodnocení dopravní situace v blízkosti školy</p>

<p>■ Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>■ Dokáže popsat základní rozdíly mezi lidmi a jinými živočichy. Určí základní části lidského těla.</p>	<p>■ Bezpečná domácnost ■ Mimořádná situace ■ Životní prostředí</p> <p>■ Člověk. ■ Určování jednotlivých částí těla. ■ Pozorování lidí a rozdílů mezi nimi. Lidská postava, stavba těla, vnitřní a vnější ústrojí. lidské smysly, základní životní potřeby člověka.</p>	<p>Úraz elektrickým proudem, poleptání chemickou látkou Nebezpečí pohybu na skládkách PT – Osobnostní a sociální výchova TO – seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	---	--

<b>vzdělávací oblast</b>	<b>vyučovací předmět</b>	<b>ročník</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Prvouka</b>	<b>3.</b>
<b>Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov</b>	<b>Učivo-obsah</b>	<b>Poznámky</b>
<b>1. Místo, kde žijeme</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Krajina kolem nás</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Naše vlast - Česká republika</li> <li>■ Náš kraj, krajské město</li> <li>■ Obce České republiky</li> <li>■ Naše obec</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Krajina kolem nás</li> <li>■ Co vytvořila příroda, co lidé</li> <li>■ Výtvořiny přírody - výtvořiny lidí</li> </ul>	
<b>2. Lidé kolem nás</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Naše obec</li> <li>■ Každý dělá něco jiného</li> <li>■ Dávná minulost</li> <li>■ Integrovaný záchranný systém</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Každý má jiné schopnosti</li> <li>■ Tolerance</li> </ul>	
<b>3. Lidé a čas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Co se u nás zachovalo z minulosti</li> <li>■ Současnost a budoucnost</li> <li>■ Lidé a technika</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Domov – místo, kde bydlím, bydliště – adresa, telefon, dům, byt – jeho členění</li> <li>■ Okolí bydliště – významné budova, stanice hromadné dopravy, zdravotní zařízení, obchody</li> <li>■ Společné činnosti rodiny, vztahy mezi členy rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Domov, moje rodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uvést plnou adresu a telefon, orientovat se v členění domu a bytu, bezpečně se orientovat v nejbližším okolí bydliště, umět použít telefon</li> <li>■ Rozlišovat základní i širší příbuzenské vztahy</li> <li>■ Znat profesí rodičů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vztahy k učiteli a ke spolužákům, posuzování podle povahových vlastností, činnosti mimo vyučování, upevňování základních režimových návyků, znát důležitá telefonní čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Škola</li> <li>■ Cesta do školy, světelné a zvukové signály, dopravní značky, pozemní komunikace</li> <li>■ Co potřebuje znát cyklista? Vybavení jízdního kola</li> </ul>	
<b>5. Člověk a jeho zdraví</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lidské tělo, společné znaky, potřeby a projevy člověka, růst a vývoj, odlišnost muže a ženy, pohlaví mužské a ženské</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Stavba těla, kostra, svaly, smyslové orgány, vnitřní orgány a jejich funkce, zdravé zuby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>■ Ukázky obvaz. techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Úraz, nemoc, pohyb a zdraví, pohybové aktivity, správné držení těla, drobná poranění</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>■ Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Dopravní značky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mimořádné události</li> </ul>	
--	--	--

<p><b>6. Naše obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Název obce a její části</li> <li>Označení obce</li> <li>■ Významná místa</li> <li>■ Kulturní a společenský život</li> <li>Historická a památná místa</li> <li>Životní prostředí v obci</li> <li>Konkrétní pomoc při udržování životního prostředí</li> <li>■ Orientace v obci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hlavní a vedlejší světové strany, naši sousedé, povrch krajiny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Využití krajiny, pěstování zemědělských plodin, krajina lesnatá a průmyslová, voda v krajině a tok řek</li> </ul> <p><b>7. Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rozloha, sousední státy, rozdělení na kraje, hlavní město, státní symboly</li> </ul> <p><b>8. Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Orientace v čase, různé typy měřidel, základní jednotka času, jak lidé žili dříve</li> </ul> <p><b>9. Věci a činnosti kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky, svět v pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pojmenovat nejdůležitější části</li> <li>■ Určit základní směry do jiných částí obce a jiných obcí</li> <li>■ Znat dopravní prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Plánek nejbližšího okolí školy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Práce s mapou ČR, užití kompasu a buzoly, směrová růžice, úbočí, úpatí, vrchol</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Právý a levý břeh řeky, přítoky, soutoky, řeky a moře – práce s mapou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vyhledávání v encyklopediích, jména některých panovníků, kteří stáli v čele státu, pověsti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Orientovat se v čase, minulost a budoucnost, určování času podle hodiněk a kalendáře, data významných dnů, památná místa, lidové zvyky a tradice, řemesla, rodinná alba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rekreační místa v obci a blízkém okolí</li> </ul>
--	--	--

<p>■ Přírodniny, suroviny, výrobky, vlastnosti látek, skupenství látek a jejich změny, koloběh vody v přírodě, půda a vzduch, Slunce a Země</p> <p><b>10. Živá příroda</b></p> <p>■ Rostliny, houby, živočichové včetně člověka, společné znaky rostlin, reakce na změny teploty, pohyb a růst, dýchání, vylučování, rozmnožování, společné znaky živočichů, zástupce jednotlivých živočichů, jejich životní potřeby a projevy, vnitřní a vnější stavba těl živočichů, rozdělení na obratlovce a bezobratlé, odlišnosti tvarů částí těl živočichů</p>	<p>■ Na základě pokusů a pozorování popsat vlastnosti některých látek, vysvětlit zákl. význam vody, vzduchu, ohně, vrstvy půdy, typy půdy</p> <p>■ Neznámější rostliny v okolí obce, vysvětlit význam chráněných území</p> <p>■ Neznámější živočichové v obci a jejím okolí, vysvětlit rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, volně žijící hospodářská i domácí zvířata, pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty</p>	<p>■ Význam zeleně pro život na Zemi, závislost rostlin a živočichů, potravní řetězec</p> <p>■ Rekordy ze života zvířat</p>
---	---	---