

VZDĚLÁVACÍ OBLAST-UMĚNÍ A KULTURA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT –VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem předmětu je, aby žáci rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, prostorovou představivost, fantazii, smysl pro originalitu a kreativitu. Výtvarná výchova současně umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Výtvarná výchova se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 1. vzdělávacím období převládají hravé činnosti a experimentování, ve 2. období přecházejí žáci k uvědomělejší výtvarné práci.

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Enviromentální výchova
- Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova:

Kompetence k učení

- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti,
- učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence,
- snažíme se vytvářet vstřícné a podnětné prostředí pro tvorbu.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky různým způsobům řešení problémů,
- učíme žáky používat k vyjádření svého záměru různé výtvarné techniky a vhodné prostředky.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytnou součást mezilidské komunikace,
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k jiným kulturám, národům a národnostem.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění, - učíme žáka vhodně hodnotit svou práci i práci druhých, - vedeme žáka k tvořivému přístupu ke světu, - učíme žáka nést zodpovědnost za své chování.

Kompetence občanské

- učíme žáka mít úctu sám k sobě, k druhým lidem a k toleranci k jejich výtvarným projevům, - vedeme žáka k ochraně jeho zdraví a k ochraně životního prostředí, - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, - jsme vždy připraveni vždy komukoli podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k tomu, aby vždy odváděl kvalitní práci, za kterou ho pochválíme,
- při výtvarném projevu učíme žáka používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky,
- učíme žáka chránit si své zdraví,
- při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na ně.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. - 3.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo-obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ■ Žák rozlišuje a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Linie, tvary, objemy, barvy, objekty, textury ■ Barvy - základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev 	Hra s linií, rozvržení v ploše, rozvržení v objemu, vztahy – podobnost, kontrast, rytmus
<ul style="list-style-type: none"> ■ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; při tom uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ■ Rozvíjení představivosti a fantazie ■ Poznávání a zobrazování tvarů a funkce věcí a užitkových předmětů 	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyprávění Pozorování přírodnin, seskupování, dotváření Pozorování tvaru, grafický záznam pohybu
<ul style="list-style-type: none"> ■ Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání jinými smysly - podněty hmatové, sluchové, pohybové, chuťové a čichové 	Techniky plastického vyjadřování – modelování, frotáže, otisky
<ul style="list-style-type: none"> ■ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění 	Ilustrace, volná malba, hračky, fotografie, comics, reklama...
<ul style="list-style-type: none"> ■ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Komunikace se spolužáky, v rámci skupiny ■ Osobní postoj v komunikaci ■ Proměny komunikačního obsahu 	Vysvětlování výsledků tvorby Jeho utváření a zdůvodňování Záměry tvorby a její proměny

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	4. + 5.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo-obsah	Poznámky
	Umění a kultura	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ■ Rozeznávat základní tvary lineárního a kresleného písma, řazení v krátkých nápisech a užívání hotového písma 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ■ Seznámení s funkcí písma- písmo jako dekorativní prostředek, základní tvary lineárního písma a plošného písma, estetic. funkce písma 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ■ Tvar přírodní a opracovaný 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba fotografie, film, tiskoviny, televize, média, reklama ■ Výtvarné umění a životní prostředí – sochařství a příroda 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a prostoru ■ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními 	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VZDĚLÁVACÍ OBOR - TĚLESNÁ VÝCHOVA

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech) a vzájemném učení na základě prezentace vlastních pohybových her a dovedností.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

Výchovně vzdělávací strategie, které vyučující používá pro:

1. Kompetence k učení:

- vede žáky k trpělivosti a překonávání obtíží, ke vzájemnému učení, jednání podle pravidel, k uvědomění si, že pohyb je nedílnou součástí života

2. Kompetence k řešení problémů:

- vede žáky k vnímání a pochopení problémů a jejich řešení ve spolupráci

3. Kompetence komunikativní:

- vede žáky k naslouchání, vyslovení názoru, diskuzi, věcné argumentaci

4. Kompetence sociální a personální:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojici, skupině, týmu, k vytváření příjemných vztahů a vzájemné pomoci

5. Kompetence občanské:

- vede žáky k respektování druhých, ke schopnosti vcítit se, odmítnout hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti násilí

6. Kompetence pracovní:

- vede k bezpečnému používání cvičebních pomůcek a náradí, k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví svého a svých spolužáků

7. Kompetence digitální:

- aktivně využívat vhodné digitální technologie k poznávání světa sportu a rozvoji tělesné zdatnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. - 3.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo - obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ■ Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vyrovnávací, relaxační a kompenzační cvičení ■ TV chvilky během vyučování ■ Pohyb a cvičení v přírodě, vycházky 	MPV – HV – jednoduché tanečky, estetizace pohybu v souladu s hudbou
<ul style="list-style-type: none"> ■ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> ■ Vytváří si kladný vztah k vodě a vodním sportům ■ uplave samostatně 30-50m 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Atletika - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly ■ Gymnastika - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí ■ Pohybové hry - pohybová tvořivost, cvičení s netradičním náčiním ■ Rytmická a kondiční gymnastika - základy estetického pohybu, vyjádření rytmu a melodie pohybem ■ Sportovní hry - průpravné hry, míčové hry, spolupráce ve skupině a ve hře ■ Turistika a pohyb v přírodě - pohyb v přírodě, přesun na určené místo <ul style="list-style-type: none"> ■ Plavání 	<p>Rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Kotoul vpřed a vzad, nácvik odrazu pro přeskok, kladinka, cvičení na žebřinách</p> <p>MPV – HV Jednoduché tanečky</p> <p>Manipulace s míčem Vzájemná přátelská utkání</p> <p>Bezpečný pohyb v terénu</p> <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Základní plavecký výcvik v 1. - 4. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> ■ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sportovní a pohybové hry ■ Cvičení v družstvech 	Zásady jednání a chování v duchu fair - play
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hygiena cvičebního prostředí ■ Hygiena pohybových činností ■ <u>Bezpečnost při sportu</u> 	Vhodné oblečení a bezpečná obuv Respektování a dodržování pokynů První pomoc – MPV - PRV
<ul style="list-style-type: none"> ■ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Komunikace v TV, základní názvosloví, signály, povely 	Názvy pohybových činností, názvy nářadí, pravidla her

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. - 5.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ Kácov	Učivo - obsah	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ■dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, zná, jaké je vhodné oblečení a obutí pro TV ■uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, respektuje opačné pohlaví ■zná základní pravidla první pomoci ■jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům ■uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ■význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení ■základní pravidla chování a jednání ve sportovním prostředí ■první pomoc 	
<ul style="list-style-type: none"> ■uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport,...) ■žák si umí vytvořit dostatečný a bezpečný cvičební prostor ■vytvoří a provede rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž, umí se zklidnit a vydýchat ■zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu 	<ul style="list-style-type: none"> ■organizace prostoru a činností ■příprava na zátěž - rozcvička a protažení, vydýchání a uvolnění po zátěži ■základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností 	
<ul style="list-style-type: none"> ■zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností ■má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ■sportovní akce ve škole a v místě bydliště ■měření základních pohybových výkonů ■<u>nenáročná pohybová aktivita</u> 	

<ul style="list-style-type: none"> ■změří si základní pohybové výkony - běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky ■vytváří varianty pohybových her, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované dovednosti 		
<ul style="list-style-type: none"> ■nastaví bloky pro nízký start, ovládá jednotlivé části nízkého startu ■správně technicky zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky ■projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ■atletické dovednosti - ■nízký start + rychlý běh na 60m ■skok do dálky s rozběhem ■hod kriketovým míčkem ■běh individuálním tempem po dobu 3-4 min. 	
<ul style="list-style-type: none"> ■zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ■překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play ■sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ■korektivní cvičení ■kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí - švédská bedna, lavičky, žebřiny,... 	
<ul style="list-style-type: none"> ■je schopen účinné spolupráce ve skupině ■zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky - honičky, drobné pohybové hry... ■vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> ■drobné pohybové hry ■úpoly - přetlaky a přetahy 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy ■ovládá techniku šplhu s přírazem ■zvládá odraz a doskok na trampolínu 	<ul style="list-style-type: none"> ■základy gymnastiky - ■švihadlo - přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy ■cvičení na trampolíně 	
<ul style="list-style-type: none"> ■správně technicky zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> ■gymnastika - kotouly ■stoj na rukou, stoj na rukou do kotoulu 	

<ul style="list-style-type: none"> ■ovládá techniku přeskočení skrčkou přes kozu ■ovládá stoj na rukou s dopomocí, stoj na rukou zakončí kotoulem vpřed ■jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ■udrží rovnováhu, přejde přes celou obrácenou lavičku, zvládá jednoduché sestavy ■udělá výmyk s dopomocí učitele ■zvládá jednoduchá cvičení na kruzích - houpání a kotoul 	<ul style="list-style-type: none"> ■přeskok přes kozu - skrčka ■chůze po obrácené lavičce ■cvičení na kruzích ■návčik výmyku 	
<ul style="list-style-type: none"> ■hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou), přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem na místě i v pohybu, učí se techniku hodů na koš ■zná základní pravidla pro vybíjenou, fotbal, florbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel ■při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči 	<ul style="list-style-type: none"> ■manipulace s míčem ■herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře ■průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených pravidel 	
<ul style="list-style-type: none"> ■zvládá základy kroku polky a valčíku ■pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ■cvičení na hudbu - polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem 	
<ul style="list-style-type: none"> ■umí se chovat v dopravních prostředcích ■zná pravidla pro ochranu přírody, dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybové aktivity ■ Zvládá ve vodě jednoduché hry s míčem ■ uplave samostatně 50-100m 	<ul style="list-style-type: none"> ■sáňkování, bobování, bruslení ■turistika, cvičení v přírodě ■ plavání 	<ul style="list-style-type: none"> ■ zdokonalovací plavecký výcvik

VZDĚLÁVACÍ OBLAST - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VZDĚLÁVACÍ OBOR - ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Vzdělávací obsah vyuč. předmětu je rozdělen na 1. stupni na čtyři tématické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstitelské práce

Příprava pokrmů

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - tematické okruhy **Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj,**

Morální rozvoj

- Environmentální výchova - tematický okruh **Vztah člověka k prostředí**

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. - 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci.

Výuka probíhá většinou ve třídě, na školním pozemku a formou exkurzí.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, které vyučující používá pro:

Kompetence k učení:

- podporuje samostatnost a tvořivost
- učí trpělivosti, povzbuzuje
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

Kompetence k řešení problémů:

- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní:

- vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí
- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svoji osoby a svoji školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální:

- podporuje formu skupinové práce, práce ve dvojicích

Kompetence občanské:

- dbá na dodržování pravidel chování ve škole
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci

Kompetence digitální

- aktivně využívat vhodné digitální technologie k poznávání okolního světa a světa práce

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1. - 3.
VÝSTUPY ŽÁKA ZŠ A MŠ KÁCOV	Učivo - obsah	Poznámky Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ■ Uvede jednoduchý pracovní postup. ■ Bezpečně zachází s díly stavebnice. ■ Vyhotoví (dle své fantazie)jednoduché výrobky. <ul style="list-style-type: none"> ■ Podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. ■ Ovládá péči o pokojové květiny. Dovede pojmenovat některé pokojové květiny. ■ Připraví jídelní stůl pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování. ■ Při práci s materiály dbá na osobní čistotu a bezpečnost. ■ Rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení. <ul style="list-style-type: none"> ■ Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet. ■ Napodobí průběh předváděné práce. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem. ■ Bezpečnostní předpisy, hygiena, první pomoc při úrazu. ■ Lidové zvyky, řemesla. ■ Pěstitelské práce. ■ Pravidla chování při stolování, úprava stolu. ■ Práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty <ul style="list-style-type: none"> ■ Vlastnosti materiálu, užití v praxi. ■ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování. ■ Jednoduché pracovní postupy. ■ Organizace práce. 	<p>1.Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -sebezpoznaní a sebezpojetí -psychohygiena -kreativita Sociální rozvoj -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace -kooperace a kompetice Morální rozvoj -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika 5.Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ Podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek. Zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu. ■ Prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku. ■ Dokáže organizovat práci skupiny. Dodržuje body organizačního řádu. ■ Plní zodpovědně povinnosti služby 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Práce montážní a demontážní. ■ Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž. 	
---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4. + 5.
Výstupy žáka ZŠ a MŠ KÁCOV	Učivo - obsah	Poznámky
	Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Práce materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, dřevo, plasty ■ Vlastnosti materiálu, užití v praxi ■ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lidové zvyky, tradice, řemesla 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bezpečnostní předpisy, pomoc při úrazu 	
	Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Práce montážní a demontážní ■ Stavebnice 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bezpečnostní předpisy ■ Pomoc při úrazu 	
	Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin ■ Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě 	

<ul style="list-style-type: none"> ■ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pěstování pokojových rostlin ■ Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Dodržuje zásady hygieny a</u> bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <u>Bezpečnostní předpisy,</u> pomoc při úrazu 	
	Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Základní vybavení kuchyně <ul style="list-style-type: none"> ■ Technika v kuchyni - historie a význam 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Výběr, nákup a skladování potravin 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování 	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bezpečnostní předpisy, pomoc při úrazu 	